









# Les mélanges

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle	
		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
	Classer des matériaux selon leur degré d'absorption	→	*				
	Associer la flottabilité d'un volume de liquide sur un volume identique d'un autre liquide à leur masse volumique respective			→	*		
	<b>Reconnaître des mélanges dans son milieu de vie</b>	→	*				
	<b>Distinguer un mélange de liquides miscibles d'un mélange de liquides non miscibles*</b>	→	*				
	<b>Reconnaître des produits d'usage courant qui présentent un danger</b>	→	*				
	<b>Utiliser adéquatement des instruments de mesure simples</b>			→	→	→	*
	Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers matériel	→	→	→	→	→	→
	Conception et fabrication d'instruments de mesure et de prototypes	→	*				

Les symboles (→ ★ □), utilisés par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le Programme de formation de l'école québécoise, servent à indiquer la progression des apprentissages. Plus spécifiquement, la flèche indique que « l'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant », l'étoile indique que « l'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire » et le tramé indique que « l'élève réutilise cette connaissance ».

Les connaissances propres aux différents univers ainsi que certaines stratégies d'exploration, d'instrumentation et de communication du programme de science et technologie que les élèves acquièrent en réalisant l'atelier TerrEau sont énoncées dans le tableau ci-dessus. Les énoncés écrits en caractères gras correspondent aux connaissances que le ministère juge souhaitable d'approfondir. Les symboles suivants sont utilisés pour représenter les trois univers:

Univers matériel



La Terre et l'espace



Univers vivant

